

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)

наименование ОПОП

Б1.О.01.06

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

Основы российской государственности

Разработчик (и):

Бардилова Ю.П., зав. кафедрой  
истории, канд. ист. наук, доцент

Ильичева М.Б., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Нефедова О.В., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Чапенко А.А., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилова Ю.П.  
ФИО

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знать:</b><br>- особенности цивилизационного характера российской государственности, её ценностные принципы и ориентиры;<br>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- характеризовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий |
|                                                                                                                                       | ИД-2 УК-5.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ИД-3 УК-5.<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>момент, ключевые сценарии перспективного развития России;<br/>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br/>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br/>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br/>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br/>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ (ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ)

#### Тема 1. Что такое Россия.

Структура дисциплины «Основы российской государственности», её цель и задачи.

Россия как страна и государство: природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Характерные особенности Российского государства: 1) беспрецедентная территориальная протяженность; 2) природное богатство; 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа; 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства; 5) многонациональная российская культура; формирование единой российской культуры

Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов: богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг. Роль экономических кластеров в общероссийском контексте, взаимодействие и взаимосвязь отраслей, городов, регионов.

Выдающиеся герои российской истории (общегосударственное развитие и региональный срез: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Современные герои России и Мурманской области, значимость их подвигов и свершений.

Испытания и победы России, отразившиеся в актуальной повседневности страны. Исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний: региональное и местное измерение. Дискретный и объективно-перманентный характер трудностей и проблем. Успешное разрешение проблем и неизменное адаптивное преодоление трудностей со стороны различных форм организации российского государства, оптимистичное и активное отношение государства и гражданского общества к актуальным и перспективным вызовам.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация.**

Цивилизационный подход к истории российского государства как дискуссионное и обоснованное, фундированное и перспективное направление историко-философской и политологической мысли. Базовые категории цивилизационного подхода (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Идейное и культурное наследие цивилизационистов, в том числе российских авторов и мыслителей (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Российская история с позиций цивилизационного подхода.

Альтернативные исследовательские подходы к историческому процессу, конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Черты государства-цивилизации: обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики.

Генезис, становление и популярность различных подходов в философии истории и их влияния на практику политических и государственных решений, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и их мировоззрение.

Российская цивилизация и её современное состояние. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм, русская религиозная философия.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения, результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

Ключевые культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», системное представление о мировоззрении

Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой.

Понятия «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

Важнейшие направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

### **Тема 4. Политическое устройство России.**

Российская государственность в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

Власть и легитимность в конституционном преломлении

История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Современные государственные и национальные проекты, программы развития региона, молодежная политика, жизненные перспективы жителей Мурманской области и России.

### **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Современные вызовы (глобальные, цивилизационные и конъюнктурные, стоящие перед Россией). Роль государства и гражданского общества в ответе на вызовы.

Ценностные приоритеты: стабильность; миссия; ответственность; справедливость. Климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, несправедливость окружающего мира и отсутствие солидарности, атомизация и квантификация (утрата мотива ответственности), технологические вызовы ценностным ориентирам. Общие и консолидирующие ответы на вызовы, объединяющие Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений.

Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр. документы стратегического планирования. При этом развивающиеся тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

***Основная литература:***

1. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512448>
2. *Батюк, В. И.* История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
4. *Кузьбожев, Э. Н.* История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508953>

***Дополнительная литература:***

5. *Купцова, И. А.* Культура русской провинции. Вторая половина XIX - начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08052-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513873>
6. *Розанова, Н. М.* Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511194>
7. *Сморгунов, Л. В.* Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511161>
8. *Шершнева-Цитульская, И. А.* Государство и церковь в России в XVIII — начале XXI века : учебное пособие для вузов / И. А. Шершнева-Цитульская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519305>

**6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL:

<http://window.edu.ru>

3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4. История. РФ – исторический портал // <https://histrf.ru/?ysclid=likcr90k13281662764>

5. Электронная библиотека и энциклопедия «Пуниверс» // <https://runivers.ru/>

6. Российское историческое общество // <https://historyrussia.org/?ysclid=likctb949n22635650>

7. Российское военно-историческое общество //

<https://rvio.histrf.ru/?ysclid=likcustfjj639369617>

8. Электронная библиотека исторических документов //

<http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

9. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» //

<https://compass.historyrussia.org/>

10. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ //

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

11. Портал исторических документов по истории Кольского Севера // <https://kolamap.ru/>

12. Кольский Север: Электронная библиотека // <http://kolanord.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Офисный пакет Microsoft Office 2007

2. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

## **10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности**

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |   |   |             |              |   |   |             |              |   |   |             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|--------------|---|---|-------------|
|                          | Очная                                                             |   |   |             | Очно-заочная |   |   |             | Заочная      |   |   |             |
|                          | Семестр                                                           |   |   | Всего часов | Семестр      |   |   | Всего часов | Семестр/Курс |   |   | Всего часов |
|                          | 1                                                                 | - | - |             | -            | - | - |             | -            | - | - |             |
| Лекции                   | 20                                                                | - | - | 20          | -            | - | - | --          | -            | - | - | -           |
| Практические занятия     | 40                                                                | - | - | 40          | -            | - | - | -           | -            | - | - | -           |
| Лабораторные работы      | -                                                                 | - | - | -           | -            | - | - | -           | -            | - | - | -           |
| Самостоятельная работа   | 12                                                                | - | - | 12          | -            | - | - | -           | -            | - | - | -           |

|                                          |           |   |   |           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------|-----------|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к промежуточной аттестации    | -         | - | - | -         | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>72</b> | - | - | <b>72</b> | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| / из них в форме практической подготовки | -         | - | - | -         | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

|                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Экзамен                                               | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Зачет                                                 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа (проект)                              | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество расчетно-графических работ                 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество самостоятельных работ (письменные задания) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество рефератов                                  | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество презентаций                                | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество тестов                                     | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Перечень практических занятий по формам обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы практических занятий</b>                           |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                                                   |
|              | <b>Очная форма</b>                                         |
| 1            | Что такое Россия                                           |
| 2            | Российская цивилизация и государство                       |
| 3            | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации |
| 4            | Конституционный строй Российского государства              |
| 5            | Политическое устройство России                             |
| 6            | Вызовы будущего и развитие страны                          |